|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 開課單位：社會工作系 | | | |
| 系課程科目名稱 | | (中文)：長期照顧  (英文)：Long Term Care | |
| 108學年第二學期 2 學分/ 2 小時 | | | |
| □必修 ■選修 | | | |
| 先修科目：無 | | | |
| 基本素養  (一般能力) | □G-1溝通表達  □G-2持續學習  □G-3工作責任及紀律  □G-4團隊合作  □G-5問題解決  □G-6創新  ■G-7人際互動  □G-8資訊科技應用  ■G-9橘色關懷 | | |
| 核心能力  (專業能力) | □P-1具備人類行為之相關知識  □P-2瞭解並掌握實務工作之背景情境  □P-3瞭解社會福利制度及政策的能力  ■P-4能遵守專業倫理與應用法律知識於社工實務  ■P-5社會福利服務資源之發掘、整合、運用與轉介  ■P-6具備執行服務過程中基本程序的能力：關係建立、預估、處置、  評估、及追蹤 | | |
| 科目概述：  1. 隨著社會高齡化、少子化之脈動，家庭結構變遷，長期照護之需求日益迫切，並  已成為現代國家政策的重要議題。本課程藉由長期照護的過去、現在與未來發展，  闡述其相關的基本概念、服務模式、資源整合及服務機構之建構與管理，並強調社  會工作專業在長期照顧體系所擔任之角色與功能，讓學生瞭解長期照顧在實現人性  尊嚴與生活品質的服務指標。  2.上課方式除課堂講授外(會多舉實例作說明)，並輔以分組討論、分組報告。  3.成績評量除期中及期末考外，也會有書面報告。 | | | |
| 教學目標：  1.認知  (1)讓學生能學習長期照護定義、範疇、及相相關服務與管理理念。  (2)高齡者老化變化歷程、失能者需求。  (3)瞭解長期照顧模式：機構式照護(社政與衛政)、居家照護、社區照護和整合式照  護推展現況。  (4)認識台灣LTC 十年計畫政策、失能和失智老人之生活適應及老人主要照顧者之壓  力與調適  2.情意：能具備有與高齡者互動和提供各項服務提供實務需求。  3.技能  (1)以模擬高齡者因生理機能退化時可能問題，實際體驗其可造成不便處，進而熟悉  從事長期照護工作時所需具備同理心和照顧應具備技能。  (2)透過身心機能活化運動的帶領，培力學生可能與高齡者互動可以進行之活動。 | | | |
| 教學重點:  1.長期照顧概論  2.長期照顧的現況與展望  3.個人長照自我規劃  4.長期照顧服務型態與服務模式  5.高齡模擬體驗：穿上高齡特殊模擬體驗教具，親身感受到眼睛視力模糊、重聽、  駝背、四肢僵硬不靈活的老化情況進行各項生活活動。  6.長照模式(一):機構式照護：安養、療養、護理之家。  7.長照模式(二):居家照顧：居家照顧服務、非正式照顧、居家護理與復健、居家復  健、外勞與長照。  8.長照模式(三):社區照顧：社區日托中心日照、社區關懷據點。  9.老化和長期照顧的評估量表、ADL 與IADL 量表。  10.社會工作在長期照顧的角色。 | | | |
| 檢核項目 | | | 是否符合 |
| 1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表  2.是否將科目概述、教學目標與教學重點填入本表  3.是否將認知、情意、技能等三項兼顧於教學目標 | | | 是■ 否🞏  是■ 否🞏  是■ 否🞏 |