社會關懷與實踐教學大綱

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 開課單位：人文暨社會學院 | | |
| 科目名稱(中文)：社會關懷與實踐 | | |
| 科目名稱(英文)：Social Care and Practice | | |
| 107 學年 1 學期 2 學分 / 2 學時 | | |
| ■ 必修 □ 選修 | | |
| 先修科目： 無 | | |
| 基本素養(一般能力)： | | |
| G1溝通表達  G2 持續學習  G5 問題解決  G7 人際互動  G9橘色關懷 | | |
| 核心能力(專業能力)： | | |
| P1 具備情緒知能與正念思維 | | |
| 科目概述： | | |
| 現代化社會逐漸成為高度風險的狀態，人的生存常無法獨自面對，並引發嚴重複雜的社會問題，希冀借助國家力量尚不能完全解決社會問題。社會安全網往往透過非營利組織運作進行社會關懷的實踐，消弭社會成員遭受的苦難。本課程期待從社會學的思維帶領成員領略社會關懷各項議題的論述，兼以各類型非營利組織的關懷實踐，建構完整社會關懷的知識圖像與行動模式，進而促使修課成員轉化思維，落實在非營利組織實務場域中實踐的動力。 | | |
| 教學目標： | | |
| 目標類別 | 教學目標內容 | 對應基本素養/  核心能力 |
| 認知 | 引領學生從社會學的思維帶領成員領略社會關懷各項議題的論述 | G1溝通表達  G2 持續學習 |
| 情意 | 引領學生各類型非營利組織的關懷實踐，建構完整社會關懷的知識圖像與行動模式 | G2 持續學習  G7 人際互動  P1 具備情緒知能與正念思維 |
| 技能 | 使修課成員轉化思維，落實在非營利組織實務場域中實踐的動力 | G2 持續學習  G5 問題解決  G9橘色關懷 |
| 教學重點： | | |
| 1、課程架構由社會關懷之發展出發，引導同學認識各項社會關懷領域議題。  2、引導同學蒐集及分析社會問題與關懷模式，討論社會關懷各項議題與領域，進行實踐操作的思考。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖月日 | 授課單元 | 主題內容 |
| 一 | 9/14 | 課程介紹 | 課程主題、授課方式、評量標準 |
| 二 | 9/21 | 貧窮化的世界 | 關懷團體介紹：1919食物銀行  閱讀書單：王永慈，台灣的貧窮問題：相關研究的檢視，臺大社會工作學刊，第10期，頁1-54，2005.01。 |
| 三 | 9/28 | 社會排除與社會包容 | 關懷團體介紹：台灣芒草心慈善協會  閱讀書單：戴伯芬，底層勞動、消費貧窮與都市漫遊者：臺北市街友田野記實，臺灣社會學刊第54期，頁233-265，2014.06。  朱柔若、孫碧霞，印尼與大陸配偶在台社會排除經驗之研究，教育與社會研究，第20期，頁1-52，2010.06。 |
| 四 | 10/05 | 汙名與整飾 | 關懷團體介紹：高雄市身心障礙團體聯合總會  閱讀書單：高夫曼，《污名：管理受損身份的筆記》，第一章〈污名與社會身份〉。  王瑞賢，終結癲癇的汙名？癲癇團體面臨的挑戰，思與言，第53卷第2期，頁137-175，2015.06。 |
| 五 | 10/12 | 疾病與醫療 | 關懷團體介紹：罕見疾病基金會  閱讀書單：陳寬政、林子瑜、邱毅潔、紀筱涵，人口老化、疾病擴張、與健保醫療費用，人口學刊，第39期，頁59-83，2009.12。 |
| 六 | 10/19 | 老化與臨終 | 關懷團體介紹：奇美醫院安寧照護  閱讀書單：劉盈君、蔣欣欣，臨終照護中的實踐智慧，護理雜誌，第61卷第5期，頁33-42，2014.10。 |
| 七 | 10/26 | 罪與罰 | 關懷團體介紹：更生保護會  閱讀書單：周愫嫻，更生人就業權、雇主雇用權與社會安全的平衡。中央警察大學犯罪防治學報，6期，頁55-92，2005。 |
| 八 | 11/02 | 災難 | 關懷團體介紹：中華救助總會  閱讀書單：林萬億，災難救援社會工作：以台北縣921地震災難社會服務為例，臺大社會工作學刊，頁127-202，第7期，2002.12。 |
| 九 | 11/09 | 期中評量 | 測驗、報告 |
| 十 | 11/16 | 非營利組織之社會實踐模式 | 小組實踐分工與目標說明 |
| 十一 | 11/23 | 社會實踐I：弱勢兒少 | 屏東縣飛夢林家園-兒少安置 |
| 十二 |
| 十三 | 12/07 | 社會實踐II：無家者 | 屏東遊民收容所-生活重建 |
| 十四 |
| 十五 | 12/21 | 社會實踐III：身心障礙 | 屏東基督教勝利之家-庇護就業 |
| 十六 |  |
| 十七 | 1/04 | 反思與重塑I | 小組口頭報告 |
| 十八 | 1/11 | 反思與重塑II | 小組口頭報告 |